



**SỐ 246**

KỶ 1 - THÁNG 8 - 2021

**TẠP CHÍ**

**ISSN 1859 - 0810**

# Thiết bị Giáo dục

**CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM**

KỶ 1 - THÁNG 8 - 2021

**TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục**

  
**SỐ 246**



**JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT**  
**WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN**

# GIẢNG DẠY HỌC PHẦN HỆ QUẢN TRỊ CƠ SỞ DỮ LIỆU THEO PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THỰC HÀNH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

Hồ Thị Huyền Thương\*

## ABSTRACT

*Teaching and learning practical content of practical modules is a basic and important content of lecturers and students. Although teachers have made great efforts in changing teaching methods, many students find it difficult to grasp the meaning of each statement, how to use them in practice. This article mentions the teaching method of practice and its application in teaching content "Programming constructs with T-SQL" of the module "Database management system" for students of Computer Science at Vinh University to improve the quality of teaching practice in the module.*

**Keywords:** *Practical teaching; Programming constructs; practical skills; statement; active practice.*

*Ngày nhận bài: 14/6/2021; Ngày phản biện: 18/6/2021; Ngày duyệt đăng: 22/6/2021*

## 1. Đặt vấn đề

Phương pháp dạy học thực hành được các tác giả Huỳnh Tấn Thông [2] nêu ra là phương pháp giảng dạy trên cơ sở sự quan sát GV làm mẫu và thực hiện tự lực của sinh viên (SV) dưới sự hướng dẫn của giảng viên (GV) nhằm hoàn thành các bài tập, các công việc thuộc chuyên ngành, từ đó hình thành các kỹ năng, kỹ xảo mà người học sẽ phải thực hiện trong hoạt động nghề nghiệp sau này.

Thông thường, quá trình dạy học thực hành trải qua 3 giai đoạn: giai đoạn chuẩn bị, giai đoạn thực hiện và giai đoạn kết thúc. Chính trong giai đoạn thực hiện, các phương pháp dạy học (PPDH) thực hành cụ thể mới được bộc lộ rõ nét. Đối với giai đoạn thực hiện trong quá trình tổ chức các bài dạy, có 3 phương pháp tổ chức dạy học cơ bản: Phương pháp tổ chức dạy thực hành 4 bước, phương pháp tổ chức dạy thực hành 3 bước và phương pháp tổ chức dạy thực hành 6 bước.

Từ thực tế giảng dạy, với đặc thù học phần *Hệ quản trị cơ sở dữ liệu* có nội dung thực hành chiếm 1/3 tổng số tiết của học phần, việc vận dụng PPDH thực hành vào giảng dạy thực hành học phần này có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc tạo sự hứng thú, niềm say mê trong học tập, đặc biệt là rèn luyện kỹ năng thực hành thành thạo cho SV, giúp SV tự tin với khả năng dạy học thực hành, từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học thực hành nói riêng và chất lượng dạy học nói chung.

Phần tiếp theo của bài báo sẽ trình bày một cách

sơ lược về PPDH thực hành 4 bước ở mục 2 và trong mục 3 bài báo sẽ trình bày nội dung vận dụng PPDH thực hành 4 bước vào dạy học thực hành nội dung "Các cấu trúc lập trình với T-SQL" thuộc nội dung thực hành học phần "Hệ quản trị cơ sở dữ liệu" trong khung chương trình đào tạo ngành Kỹ sư Công nghệ thông tin, trường Đại học Vinh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp dạy thực hành 4 bước

Phương pháp này được xây dựng dựa trên quan điểm của thuyết hành vi và được cải tiến thành 4 bước, có sự trình diễn của GV. Phương pháp này tuân thủ theo nguyên tắc GV diễn trình làm mẫu, SV làm theo và sau đó tiến hành luyện tập.

#### 1) Giai đoạn chuẩn bị

GV chọn đề tài thực hành, xác định phương án thực hành, chuẩn bị thiết bị dụng cụ, phân công vị trí thực hành, kiểm tra, sắp xếp dụng cụ.

#### 2) Giai đoạn thực hiện

Tiến trình dạy học thực hành theo phương pháp 4 bước như sau:

**Bước 1:** Mở đầu bài dạy: Mục đích chính của bước mở đầu là khơi dậy động cơ học tập đối với nội dung học, giúp SV hiểu được nhiệm vụ học tập.

**Bước 2:** GV thuyết trình và diễn trình làm mẫu: Mục đích của bước này là GV thuyết trình và diễn trình để SV quan sát và tiếp thu.

**Bước 3:** SV làm lại và giải thích: Mục đích của bước này là tạo cơ hội cho SV triển khai sự tiếp thu thành hoạt động chân tay ở giai đoạn đầu tiên có sự giúp đỡ, kiểm tra của GV.

\* ThS, Trường Đại học Vinh

**Bước 4:** Luyện tập độc lập: Mục đích của bước này là SV luyện tập kỹ năng.

Sau khi SV đã nắm vững về cách thức thực hành, GV có thể cho SV tiến hành thực hành theo nhóm, tổ hay cá nhân và GV tiếp tục theo dõi để kiểm tra, đôn đốc và hướng dẫn điều chỉnh sửa chữa kịp thời, cũng như giải đáp những thắc mắc mà SV đưa ra trong quá trình thực hành.

### 3) Giai đoạn kết thúc

Khi kết thúc bài thực hành, GV phân tích kết quả thực hiện so với mục đích yêu cầu; giải đáp các thắc mắc và lưu ý những sai sót mà SV mắc phải; củng cố kiến thức thông qua nội dung thực hành. Sau đó SV hoàn trả dụng cụ, làm vệ sinh.

## 2.2. Vận dụng phương pháp dạy học thực hành 4 bước vào dạy học nội dung “Các cấu trúc lập trình với T-SQL”

### 1) Giai đoạn chuẩn bị

Trước khi vào tiết dạy, GV cần đến trước phòng thực hành máy tính kiểm tra tình hình hoạt động của các máy tính, nếu máy tính hoạt động không tốt hoặc số lượng không đảm bảo so với sĩ số của lớp học, GV cần yêu cầu đội ngũ cán bộ phục vụ phòng máy tiến hành sửa chữa, bổ sung để đảm bảo số lượng máy đáp ứng yêu cầu. Ngoài ra, trong giai đoạn này GV cũng cần chuẩn bị kỹ các nội dung sẽ thực hành trong tiết/buổi học, cụ thể trong phần này là các kiến thức liên quan đến các cấu trúc lập trình. Trong phạm vi bài báo này, tác giả sẽ đề cập đến nội dung “Các cấu trúc lập trình với T-SQL”.

### 2) Giai đoạn thực hiện

#### Bước 1

- Ổn định lớp, tạo không khí học tập: GV cho SV vào lớp, sắp xếp, phân công mỗi SV ngồi vào 1 máy; thực hiện điểm danh, kiểm tra sĩ số lớp học.

- Gây động cơ học tập: GV trình bày một ví dụ đã làm sẵn về lập trình sử dụng T-SQL, SV sẽ thấy sự thú vị, thích thú với việc tư duy về cách thức hoạt động của các câu lệnh.

- Xác định nhiệm vụ của SV, các tiêu chuẩn chất lượng: Sau khi trình bày xong GV giao nhiệm vụ cho SV sẽ làm bài thực hành về các bài tập trong tập tài liệu thực hành. GV yêu cầu SV làm và sẽ phải báo cáo kết quả cho GV cuối buổi học; yêu cầu SV làm đáp ứng yêu cầu về trình bày, cú pháp rõ ràng,...

- Kiểm tra sự chuẩn bị của SV: GV kiểm tra SV có mang theo bài tập thực hành hay không, yêu cầu SV bổ sung nếu không mang theo.

#### Bước 2

GV thuyết trình và diễn trình làm mẫu các bước

chi tiết để sử dụng các cấu trúc lập trình để lập trình giải quyết các bài tập, dưới đây là một số nội dung trình bày:

a. Cấu trúc rẽ nhánh - Lệnh IF... ELSE...

Ví dụ: Tìm số lớn, số bé trong 2 số

```
Declare @a int, @b int
```

```
Set @a=1
```

```
Set @b=5
```

```
If (@a<@b) Print ‘So a nho hon’
```

```
Else Print ‘So b nho hon’
```

b. Cấu trúc lặp - Lệnh WHILE

Ví dụ: Tính tổng S=1+2+3+4+...+100

```
Declare @S int, @i int
```

```
Set @S=0
```

```
Set @i=1
```

```
While(@i<=100)
```

```
Begin
```

```
Set @S=@S+@i
```

```
Set @i=@i+1
```

```
End
```

```
Print @S
```

c. Biểu thức lựa chọn CASE

Ví dụ: Với bảng

```
HocSinh(MaHS,TenHS,MaXepLoai)
```

```
Select MaHS,TenHS, XepLoai=CASE  
MaXepLoai
```

```
WHEN 1 THEN ‘GIOI’
```

```
WHEN 2 THEN ‘KHA’
```

```
WHEN 3 THEN ‘TRUNG BINH’
```

```
ELSE ‘KEM’
```

```
END
```

```
From HocSinh
```

Một số lưu ý:

- Phải sắp xếp sao cho toàn lớp có thể quan sát được: Hiện tại các phòng máy thực hành đều được trang bị máy chiếu, do đó GV thực hiện các thao tác trên máy tính kết nối với máy chiếu để tất cả SV có thể theo dõi tiến trình GV thực hiện.

- Cần kết hợp giảng giải cùng lúc với biểu diễn: Trong quá trình thực hiện thao tác cho SV thấy, GV cần kết hợp giảng giải, việc giảng giải có thể đơn giản chỉ là GV đọc lại thao tác các lệnh, nhưng như vậy cũng đủ cho SV có thể tiếp thu nhanh hơn, vì các lệnh đều bằng tiếng Anh nên GV đọc để SV có thể đọc theo và dễ dàng hơn để ghi nhớ.

- Nhấn mạnh những điểm chính, những điểm khóa của thao tác: GV cần nhấn mạnh các thao tác lệnh như lệnh tạo bộ câu hỏi, lệnh tạo câu hỏi. Do các lệnh này rất quan trọng nên GV có thể yêu cầu SV ghi lại.

- Lặp đi lặp lại vài lần, nếu cần thiết có thể kiểm

tra sự tiếp thu của SV: GV cần thực hiện các thao tác tạo bộ câu hỏi nhiều hơn một lần để SV có thể ghi nhớ được, có thể giáo viên hỏi SV thứ tự các lệnh bằng việc sau khi thực hiện vào 1 thao tác, GV có thể hỏi SV tiếp theo thực hiện thao tác nào, điều này có tác dụng giúp SV hứng thú hơn trong buổi học.

**Bước 3**

- SV nêu lại và giải thích được các bước: Sau khi trình bày xong, GV yêu cầu SV ghi nhớ, gọi một số SV trong lớp trình bày lại các bước, yêu cầu những SV còn lại lắng nghe và nhận xét, bổ sung.

- SV lặp lại các bước động tác: GV dành thời gian cho SV thực hiện nội dung thực hành trên máy tính, trong quá trình này GV kiểm tra, điều chỉnh lại các thao tác cho SV.

**Bước 4**

- SV luyện tập: GV yêu cầu mỗi SV theo các bài tập trong bài thực hành thực hành trên máy tính. Có thể một số SV không nhớ được các lệnh, hoặc làm sai nên kết quả không chính xác, do vậy trong quá trình SV luyện tập GV cần bao quát lớp, quan sát, kiểm tra giúp đỡ SV. GV hướng dẫn SV nếu không nhớ được chính xác lệnh có thể thử, nếu sai thì làm lại.

**3) Giai đoạn kết thúc**

Hết thời gian SV thực hành, GV kiểm tra kết quả của từng SV trên máy tính. Cuối buổi thực hành GV yêu cầu SV tắt máy tính, xếp ghế gọn gàng. GV báo với kỹ thuật viên phòng thực hành để bàn giao phòng thực hành.

**3. Kết luận**

Từ các kết quả thu được trong quá trình giảng dạy,

có thể nhận thấy khi áp dụng PPDH thực hành vào giảng dạy thì SV đã chủ động thực hành mà ít cần đến sự trợ giúp của GV trong quá trình thực hành, giúp GV giảm bớt các thao tác hướng dẫn chi tiết cho từng SV, GV và SV đều cảm thấy giờ học nhẹ nhàng và hiệu quả hơn. Trong sự so sánh với các kết quả nghiên cứu được trình bày trong [5] tác giả nhận định nếu áp dụng PPDH thực hành hiệu quả sẽ rèn luyện được kỹ năng thực hành cho SV thông qua việc dạy học các bài thực hành. Tuy nhiên, nghiên cứu và áp dụng được thực hiện phù hợp với ngành Công nghệ thông tin, khi áp dụng sang các lĩnh vực có thực hành khác như Vật lý, Hoá học...GV cần vận dụng linh hoạt để phù hợp với đặc thù của môn học.

**Tài liệu tham khảo**

[1]. Andy Opper (2015), *Nhập môn cơ sở dữ liệu*, Bản dịch Trường Đại học FPT, NXB Bách khoa Hà Nội.  
 [2]. Huỳnh Tấn Thông (2011), *Các biện pháp tổ chức giờ dạy thực hành môn tin học trong trường trung học phổ thông*.  
 [3]. <https://sites.google.com/site/symphonyenigmatic/co-so-du-lieu/bien-va-cau-truc-dieu-khien>  
 [4]. Lê Thị Dung (2009), *Rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh thông qua việc dạy học các bài thực hành tin học 11*, trường Đại học Vinh, 2009.

**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BŨI VĂN HỒNG

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. LÊ KHÁNH TUẤN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

TS. BŨI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. CHU MẠNH NGUYỄN

TS. THÁI VĂN LONG

TS. LÊ CHI LAN

TS. NGUYỄN ĐỨC DANH

**Tòa soạn**

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng (ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa, thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762

Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

**Văn phòng giao dịch phía Nam**

TS. Bùi Văn Hùng - Trưởng Văn phòng

Số 58, đường 6, khu phố 2, P. Linh Trung,

Q. Thủ Đức, TP. HCM. ĐT: 0916682685

**Tài khoản:** 1501 201 018 193

Ngân hàng NN&amp;PTNT Hà Nội

PGD Hai Bà Trưng

**Giấy phép xuất bản:**

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014

của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Ngọc Anh

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**Giá: 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)****MỤC LỤC - CONTENT****NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**

**Lê Thị Hoài Lan, Phạm Xuân Thanh:** Cơ sở nền tảng công nghệ và dạy học cho mô hình lớp học số Eclass ở các trường đại học - *Technology and teaching foundation for the Eclass digital classroom model at universities.*

**Lê Thị Hiền:** Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu trong Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 - *Innovating methods and forms of teaching organization to meet the requirements of the Industrial Revolution 4.0.*

**Nguyễn Văn Thủy:** Nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giáo viên Trường Quân sự Quận khu 7 - *Enhancing the quality of information technology application of the contingent of teachers in Military School of Region 7.*

**Lê Hồng Sơn:** Giảng dạy học phần xác suất thống kê trong Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh theo quy trình 5E - *Teaching probability statistics module in Vinh university of technology education according to 5E process.*

**Nguyễn Thị Thanh Bình, Nguyễn Thanh Ngân:** Vận dụng mô hình 5E trong giảng dạy bài Quãng trình quá độ của mạch RLC nối tiếp trong môn Lý thuyết mạch điện cho sinh viên kỹ thuật - *Applying the 5e model in teaching the transient of the RLC series circuits in electrical circuit theory subject for technical students.*

**Ngô Tùng Hiếu, Nguyễn Phú Lộc:** Dạy học giải các bài toán thực tế trong chương trình toán lớp 10 với sự hỗ trợ của phần mềm Geogebra - *Teaching practical problem solving in Mathematics of grade 10 by using Geogebra software.*

**Lê Thị Thu Hương, Hoàng Thị Hoàng, Bùi Thị Kim Phụng:** Quy trình thiết kế kế hoạch dạy học môn Toán ở tiểu học theo thuyết kiến tạo - *The process of designing a teaching plan for mathematics subject in primary schools according to constructivist theory.*

**Trần Huỳnh Mỹ Duyên, Nguyễn Phú Lộc:** Dạy học hệ phương trình và bất phương trình bậc nhất trong Đại số lớp 10 theo cách tiếp cận lý thuyết giáo dục toán học thực tiễn - *Teaching system of first order equations and inequalities in Algebra 10 according to the approach Realistic Mathematics education theory.*

**Nguyễn Thị Ngân, Trần Trung Ninh:** Thiết kế bài tập hóa học phát triển kỹ năng đọc hiểu tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở Phần “Hydro – nước” - Hóa học 8 - *Designing chemistry exercises to develop English reading comprehension skills for junior high school students Part “Hydro – water” - Chemistry 8.*

**Nguyễn Thủy Hà:** Nghiên cứu tạo sản phẩm bánh ép ống từ trái Sake - *Research on creating tube cake products from Sake fruit.*

**Nguyễn Thị Nhị, Hoàng Trung Sơn:** Thực trạng thiết kế và sử dụng bài tập thí nghiệm vật lý phát triển năng lực thực nghiệm của học sinh ở các trường THPT thành phố Bảo Lộc, tỉnh Lâm Đồng - *The current situation of designing and using physics experiment exercises to develop experimental capacity of students in high schools in Bao Loc city, Lam Dong province.*

**Lê Hoài Thư:** Kiểm tra đánh giá trong dạy và học online tại Khoa Quốc tế - Đại học Quốc gia Hà Nội - *Evaluation and assessment in online teaching and learning at the Faculty of International Affairs - Vietnam National University, Hanoi.*

**Nguyễn Thanh Huy:** Bàn về sự lựa chọn chữ Quốc ngữ của người Việt - *Discussing the choice of Vietnamese characters in the national language.*

**Trần Thị Kim Hoa:** Phát triển năng lực cảm xúc thẩm mỹ cho học sinh tiểu học trong dạy học văn bản thơ - *Developing aesthetic-emotional capacity for primary school students in teaching poetic texts.*

**Nguyễn Thị Như Ý, Nguyễn Thị Kiều, Lê Thành Long:** Khảo sát thực trạng nhớ và viết Hán tự của sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc, Trường Đại học Đồng Tháp - *Surveying on the current situation of remembering and writing Chinese characters of students majoring in Chinese Language, Dong Thap University.*

**Nguyễn Thị Lýuân:** Lý luận về sử dụng sản phẩm văn hóa truyền thống phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi dân tộc Tày – Nùng - *Theory of using traditional cultural products to develop vocabulary for 4-5 year old children Tay - Nung ethnic group.*

**Lai Thanh Van:** Dictation as an effective foreign language teaching and learning tool.

**Nguyễn Bùi Hậu, Phan Lê Na, Phạm Thị Thu Hiền:** Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh chuyên ngành Công nghệ thông tin theo định hướng phát triển năng lực cho sinh viên Trường Đại học Vinh - *Application of information technology in teaching English majoring in information technology towards of capacity development for students of Vinh University.*

**Nguyễn Bùi Thùy Minh:** Sử dụng tiếng Việt trong giảng dạy tiếng Anh: Nhận thức của giảng viên tiếng Anh, Trường Đại học ngoại ngữ, Đại học Huế - *Using Vietnamese in teaching English: Perception of English teachers, University of Foreign Languages, Hue University.*

**Nguyễn Tất Thăng, Bùi Thị Hải Yến, Trần Thúy Lan:** Vận dụng phương pháp đóng vai góp phần tăng tính trải nghiệm cho sinh viên trong học tập học phần Kỹ năng giao tiếp tại Học viện Nông nghiệp Việt Nam - *Applying the role-playing method to increase the experience for students in learning the communication skills module at the Vietnam national university of Agriculture.*

**Nguyễn Hải Ngân:** Thực tiễn sử dụng phương pháp tình huống giảng dạy chuyên ngành Luật tại Đại học Thái Nguyên - *Practice of using case-study method law specialized teaching at Thai Nguyen University.*

**Trương Thị Hương:** Ứng dụng cực trị hàm nhiều biến vào bài toán trong phân tích kinh tế - *Applying the extremes of multivariable functions to problems in economic analysis.*

**Hồ Thị Huyền Thương:** Giảng dạy học phần hệ quản trị cơ sở dữ liệu theo phương pháp dạy học thực hành cho sinh viên Trường Đại học Vinh - *Teaching the database management system module according to the practical teaching method for students of Vinh University.*

**Trần Ái Cẩm, Nguyễn Hoàng Sơn, Phan Bùi Gia Thủy:** Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên Trường Đại học Nguyễn Tất Thành - *Scientific research activities of lecturers of Nguyen Tat Thanh University.*

**Vũ Đình Cừu:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu khoa học của giảng viên trường đại học ở Việt Nam - *Some solutions to enhance the quality of scientific research work of university lecturers in Vietnam.*

**Lê Thị Thanh Thủy:** Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên tại các trường đại học tiếp cận quản lý theo kết quả (RBM) - *Scientific research activities of lecturers at universities with an approach to results-based management.*

**Nguyễn Lan Phương, Phan Bùi Gia Thủy:** Ảnh hưởng của đặc điểm cá nhân và đặc điểm tổ chức đến năng suất nghiên cứu khoa học của giảng viên Trường Đại học Nguyễn Tất Thành - *The influence of personal and organizational characteristics on scientific research productivity of lecturers of Nguyễn Tất Thành University.*

**Đào Thị Hồng, Võ Thị Anh Nguyệt, Nguyễn Đình Đạm:** Khảo sát sự hài lòng của sinh viên về hoạt động giảng dạy của giảng viên Khoa Văn hóa nghệ thuật Trường Cao đẳng Bình Định - *Surveying on student satisfaction about teaching activities of lecturers of Faculty of Culture and Arts of Binh Dinh College.*

**Bùi Ngọc Hoàng:** Bồi dưỡng kỹ năng dạy học cho giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Lục quân I - *Fostering teaching skills for young instructors at Army Officer School I.*

**Phạm Phi Hùng:** Đưa nghị quyết đại hội XIII vào thực tiễn giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Tây Đô - *Putting the resolution of the XIII Congress into practice in teaching political theory subjects at Tay Do University.*

**Nguyễn Trọng Tiến:** Ý nghĩa giáo dục của tư tưởng Hồ Chí Minh về cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư đối với đội ngũ cán bộ hậu cần Quân đội nhân dân Việt Nam - *The educational significance of Ho Chi Minh's thought on need, thrift, integrity, righteousness, and impartiality for the logistics staff of the People's Army of Viet Nam.*

**Nguyễn Việt Hùng, Phạm Phi Hùng:** Giải pháp phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng bộ Trường Đại học Tây Đô đối với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh - *Solutions of promoting the leadership role of the Party Committee of Tay Do University towards the Ho Chi Minh Communist Youth Union.*

**Lê Trung Kiên:** Giáo dục nâng cao nhận thức chiến lược "đổi mới hòa bình", sự tác động đến con đường đi lên Chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam trong Trường Đại học Chính trị - *Education of raising awareness of the strategy of "peaceful evolution", the impact on the path to socialism in Vietnam in the Political University.*

**Nguyễn Văn Luyện:** Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh - *The current situation of extracurricular sports activities of students at Vinh University of Technology Education.*

**Phan Ngọc Linh:** Nghiên cứu hiệu quả ứng dụng một số bài tập bổ trợ nhằm phát triển sức mạnh tốc độ động tác chân cho sinh viên chuyên sâu bơi lội k49 Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội - *Studying on the effectiveness of applying some supplementary exercises to develop leg strength and speed for swimming-intensive students k49, Hanoi University of Physical Education and Sports.*

**Nguyễn Ngọc Bình, Dương Tố Quỳnh:** Ứng dụng bài tập phát triển thể lực chung cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh - *Applying general fitness development exercises for students of the University of Economics and Business Administration.*

**Trương Thị Ngọc Liên:** Hoạt động giáo dục kỹ năng sống học sinh Trường Tiểu học Thực hành quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ - *Life skills education activities for students of Practical primary school in Ninh Kieu district, Can Tho city.*

**Nguyễn Duy Quý:** Một số vấn đề bảo đảm quyền học tập của người dân tộc thiểu số ở Việt Nam - *Several issues guaranteeing the right to education of ethnic minorities in Vietnam.*

**Lý Văn Thạch:** Biện pháp giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc Khmer cho sinh viên K40 giáo dục mầm non - *Measures of educating Khmer ethnic cultural identity for K40 students of preschool education.*

**Phí Thị Hiếu:** Nhận thức của cha mẹ học sinh THCS tỉnh Quảng Ninh về vai trò, trách nhiệm của gia đình trong việc phối hợp với nhà trường để tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh - *Perception of parents of junior high school students in Quang Ninh province about the role and responsibility of the family in coordinating with the school to organize experiential and career-oriented activities for students.*

**Nguyễn Minh Thủy:** Biện pháp huy động cộng đồng tham gia giáo dục cho trẻ 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non ngoài công lập trên địa bàn Khu Công nghiệp Đại An, thành phố Hải Dương - *Measures of mobilizing the community to participate in education for 5-6 years old children at non-public preschools in Dai An Industrial Park, Hai Duong city.*

## QUẢN LÝ GIÁO DỤC - EDUCATION MANAGEMENT

**Đoàn Cường:** Thực trạng thực hiện các quy định về đầu tư công giai đoạn 2016-2020 tại Bộ Giáo dục và Đào tạo - *The current situation of implementing regulations on public investment in the period 2016-2020 at the Ministry of Education and Training.*

**Nguyễn Văn Lương:** Nâng cao chất lượng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn ở các trường THCS huyện Giang Thành, tỉnh Kiên Giang - *Enhancing the quality of specialized team leaders at junior high schools in Giang Thanh- Kien Giang province.*

**Huỳnh Thị Minh Nguyệt:** Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường tiểu học quận 9 tp Hồ Chí Minh đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - *The current situation of organizing capacity fostering for management for specialized team leaders of primary schools in District 9, Ho Chi Minh City to meet the requirements of implementing the general education program 2018.*

**Phạm Thị Cẩm Tú:** Phát triển đội ngũ hiệu trưởng theo hướng chuẩn hóa ở các trường mầm non huyện Gò Quao, tỉnh Kiên Giang - *Developing the contingent of principals towards of standardization in kindergartens in Go Quao district, Kien Giang province*

**Nguyễn Minh Đạo:** Biện pháp xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia ở quận 2, thành phố Hồ Chí Minh theo hướng xã hội hóa - *Measures of building national standard primary school in District 2, Ho Chi Minh City towards of socialization.*

**Lê Thị Minh Hồng:** Quản lý bồi dưỡng năng lực quản trị nhà trường cho hiệu trưởng các trường mầm non huyện An Lão, thành phố Hải Phòng - *Managing and fostering school administration capacity for principals of preschools in An Lao district, Hai Phong city.*

**Điền Trọng Văn:** Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học quận 6, thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục - *Management of classroom management in primary schools in District 6, Ho Chi Minh City in the context of educational innovation.*

**Mai Thị Hồng Quỳnh:** Quản lý hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên ở Trường Đại học Lao động - Xã hội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - *Managing pedagogical training activities for lecturers at the University of Labor - Social Affairs to meet the requirements of educational innovation.*

**Trần Văn Phấn:** Quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên ở các trường THCS theo định hướng giáo dục STEM - *Managing teaching activities of natural sciences subjects in junior high schools with the orientation of STEM education.*

**Lê Thị Cẩm Hồng, Nguyễn Thành Nhân:** Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học thị xã Phú Mỹ, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu - *Measures of managing the English teaching activities primary schools in Phu My commune, Ba Ria - Vung Tau province.*

**Võ Khắc Huy:** Quản lý dạy học môn Toán cho học sinh năng khiếu ở trường THCS thành phố Nha Trang tỉnh Khánh Hòa theo tiếp cận dạy học phân hóa - *Managing the teaching Mathematics for gifted students at junior high school in Nha Trang city, Khanh Hoa province according to a differentiated teaching approach.*

**Nguyễn Văn Hải:** Quy hoạch phát triển giáo dục mầm non huyện Đô Lương, tỉnh Nghệ An đến năm 2025 - *Planning on development of preschool education in Do Luong district, Nghe An province to 2025.*

**Hồ Thị Hoàng Oanh, Trần Lương, Nguyễn Thị Bích Phượng:** Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường đại học Cần Thơ - *The current situation of planning for the management of learning activities of students at Can Tho University*

**Phan Kim Chơn, Bùi Thị Mùi:** Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang - *The current situation of life skill education management for students in primary schools in Vinh Thuan district, Kien Giang province.*

**Nguyễn Trọng Sơn:** Quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh người dân tộc thiểu số ở các trường THCS vùng đặc biệt khó khăn huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên - *Managing sex education activities for ethnic minority students at junior high schools in extremely difficult areas, Dien Bien district, Dien Bien province*

**Trương Duy Trung:** Quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tảo hôn, hôn nhân cận huyết thống cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú THCS huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên - *Managing educational activities to prevent child marriage and consanguineous marriage for students in ethnic minority semi-boarding junior high schools in Dien Bien district, Dien Bien province.*